



Teaching English through Multiple Intelligences

Amikor az ember elindul egy továbbképzésre, akkor „tovább” szeretne lépni, fejlődni szeretne szakmailag és ennek a fejlődésnek számomra négyféle potenciális területe lehet:

-technikai, módszertani fejlődés: sokszínűbb és ügyesebb leszek abban, amit eddig csináltam

-szemléletváltás: megváltoznak a nézeteim arról, hogy amit csinálok, hogyan és miért teszem

-források és információk beszerzése: honnan tájékozódhatok, ha valami érdekel a szakmai előmenetelemmel, aktuális problémáimmal, pedagógiai kérdésekkel kapcsolatban.

-személyiségfejlődés

Ha esetleg külföldre indulok, akkor még az a plusz előny is származhat a továbbképzésből, hogy nemzetközi kapcsolatokat építek és feltöltődöm azzal a tudattal, hogy „Jé! A *spanyolok*, *szlovákok* és az *angolok* (tetszőlegesen helyettesíthető bármely népcsoporttal) is hasonló problémákkal küzdenek!” vagyis megélhetem, illetve átélem, ami minden küzdelemben való előrejutás (így a tanítás is) egyik nagy motorja, hogy ***nem vagyok egyedül és vannak a problémáimra megoldások (vagy legalább megoldási kísérletek).*** Így a problémáim, a bennem felmerülő kérdések egy része innentől már a „szorongás” oldalról átkerül a „közös megoldandó probléma” oldalra.

Miért „problémázom” itt ennyit?

Nos, eddig kétezer volt szerencsém ezt Erasmus+ által támogatott angliai továbbképzésen részt venni, és legutóbb 2016 nyarán, a Canterbury Pilgrims Training iskola *Teaching English through Multiple Intelligences* tanfolyamán, ahol a fenti területek mindegyikén tudtam „továblépni”, fejlődni és a tanultakat be tudtam építeni a tanítási gyakorlatomba.

A tanfolyam egyik magammal hozott üzenete: sokkal inkább problémaközpontúan kellene gondolkodnunk, a problémákat megfogalmazni és a megoldásra törekedni.

És miben léptem tovább fenti területeken?



- Módszertani ötleteket kaptam (pl. hogyan használjunk művészeti alkotásokat; értékelési módszerek; témák különböző intelligenciaterületek felől megközelítve)
- Kipróbálhattam technikákat (kooperatív technikák)
- Részt vehettem egy projektben, ami azt a szemléletet erősítette meg bennem, hogy a megértésre és a csoportkohézió növelésére való törekvés minden tanórán illetve iskolai foglalkozáson jelen kell legyen.
- Barátokat szereztem és bármikor fordulhatok hozzájuk szakmai kérdésekben (spanyol, szlovák, litván, holland.)
- Önismeretben és saját komfortzónám elhagyásában szereztem gyakorlatot: olyan feladatokat kellett elvégeznem, amik nagyon sok érdekes tapasztalattal gazdagítottak (pl. milyen vagyok egy-egy feladat elvégzése közben, hogyan tudok „kitalálni” feladatokat, amit pedig nem is akartam ☺).
- Megismertem egy gyakorlatban is használható elméleti keretrendszert, ami segít a tanításban (Multiple Intelligences)

Nagyon hálás vagyok a lehetőségért és sok köszönettel tartozom mindenkinek, aki ehhez hozzájárult. Külön köszönet illeti a tanfolyamom vezetőjét: Stefania Balottot, aki kitartóan és hihetetlen lendülettel mutatta meg csoportunknak a Multiple Intelligences-ben rejlő lehetőségeket, amik közül sokat használlok a pedagógiai munkám során!



Hangulatos és gyönyörű helyszín: Canterbury Kent University



Erasmus+

Harmati Zsuzsanna

Pilgrims Teacher Training
University of Kent, Canterbury
2016. augusztus



Lenyűgöző és felemelő: katedrális és kollégák



A tanfolyam erről is szólt: határok átlépése és fantasztikus kirándulások



Módszertani fejlődés: technikák, amelyeket gyakorlatban is
kipróbáltunk: ablakmódszer (kooperatív technika) eredményei a színes lapokon



Erasmus+

Harmati Zsuzsanna

Pilgrims Teacher Training
University of Kent, Canterbury
2016. augusztus



A záróprojekten egy olasz kolléganővel, és aki a „háttérből” irányított: Stephanie Balotto tréner (az ablakban)



A záróprojekt: állatok és módszertani sokszínűség

(Képek: saját, illetve Pásztoriné Petrétei Noémi, Tarnai Katalin - Köszönöm!)