

Gödöllői Török Ignác Gimnázium, Gödöllő
IES Francisco Ros Giner Lorca, Spanyolország

2019. szeptember 20-szeptember 27.

Erasmus+ Job shadowing week

Régi vágyunk teljesült azzal, hogy Spanyolországban, egy olyan nyelvi közegben tanulmányozhassuk a biológia-, kémia- illetve a nyelvoktatást, ahol angolul, két tanítási nyelvű rendszerben oktatják a különböző tantárgyakat. Ennek a szakmai, anyagi lehetőségét teremtette meg az Erasmus+ pályázat, melynek keretein belül 2019 szeptemberében kijutottunk Spanyolország, Murcia tartományában lévő Lorcába, és az iskolai élet tanulmányozása mellett még a környék csodálatos történelmi, kulturális emlékhelyeit is módunkban állt felfedezni.

Job shadowing keretein belül a következő célokat tűztük ki magunk elé, melyekre kötelezettséget is vállaltunk a szerződésünk alapján:

- A két tanítási nyelvű oktatás megismerése, tanulmányozása a spanyol iskolarendszerben. Hasonlóságok, különbségek, előnyök és nehézségek megismerése, tanulmányozása az Európai Unió egy másik országában.
- A tehetséggondozás mikéntjének, módszereinek vizsgálata, ötletek merítése iskolánk tanulói segítésére, tehetségük kibontakoztatására.
- Diák projektek, kutatási programok szervezése, lebonyolítása, ötletek témákra, esetleg nemzetközi fórumokra, konferenciákra való kilépés lehetőségeire.
- CLIL módszerek kutatása, felhasználása itthoni tanóráinkon.
- Vizsgarendszer megismerése, érettségi, pályaorientáció, továbbtanulási lehetőségek személyre szabásának módszerei.
- Mentorálás, tanárképzés hasonlóságai, különbségei tanulmányozása, mentorálás módjai.
- Tanórán kívüli foglalkozások szervezése, diákok programokon való részvételének lehetőségei, kiválasztásuk módjai.

Ketten vágtunk neki a nagy kalandnak, Harmati Zsuzsanna biológia-angol nyelv, és Szemethyné Abonyi Erzsébet biológia-kémia szakos kollégák. Miután tudomást szereztünk az Erasmus+ által nyújtott lehetőségekről, először iskolát kellett találnunk, melyben módunkban áll majd a Job shadowing elvárásainak megfelelően, például a két tanítási nyelvű oktatást külföldön tanulmányozni, és bepillantást nyerni egy szintén európai, de más kulturális háttérrel rendelkező, de a mai kor oktatási-kulturális-munkaerőpiaci változó követelményeinek megfelelni tudó iskola esetében. Miután együttműködő partnerre leltünk a spanyolországi Lorcában, spanyolhon délkeleti részén, Murcia tartományában, kezdetét vette a személyes kapcsolatfelvétel, utazás, szállás, kulturális programok szervezése. Mindezek megvalósítására éppen elegendő anyagi támogatást kaptunk, józan megfontolással minden szükséges kiadásunkra volt elegendő anyagi forrás.

A lorcai Francisco Ros Giner iskola egy korábbi igazgatójáról kapta a nevét, aki felemelte az oktatás színvonalát az országos középiskolai oktatás szintjére, és tiszteletet elismerést kapott kollégáitól, tanítványaitól, a szülőktől, olyannyira, hogy fontosnak tartották emlékezetét az iskola névadójaként megörökíteni. Kisvárosi középiskola lévén, a környező kis településekről is beiskoláznak gyerekeket, és a sokszínűséget tovább fokozza, hogy nagyon sok bolíviai, illetve más, elvándorlásról ismert ország gyermekeit fogadják be és részesítik ugyanolyan oktatásban, mintha helyi lakosok lennének. hat évfolyamos, két tanítási nyelvű középiskola a város szívében, egy nyugodt, de jó közlekedésű részén.

Programjaink szervezése során segítőkészségről, rugalmasságról és végtelen kedvességről, segítőkészségről tettek tanúbizonyságot. Carmen Bano, aki az angol munkaközösség vezetője is, tanárjelöltekkel, cserekapcsolatokkal is foglalkozik, előre megszervezte óralátogatásainkat, valamint az oktatás különböző szereplőivel a konzultációkat. Táblázatba szedve előre megkaptuk a programot, és a kulturális eseményekkel, koncertekkel, „fehér asztal” összejövetellel egy igen színes programban volt részünk.



Az iskola bejárata

JOBSHADOWING SCHEDULE

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8.15-9:10h		3ºESO/Music Isa	Coffee with me ☺	3ºESO English lesson Miguel
9:10 /10:05h Meet you outside the school	2ºE/ Physics and Chemistry Angeles	4ºD / Maths Juanlu	2ºE Bach/ English Carmen López	Meeting with teachers, saying good bye
10:30-11:25h Tour around the school	1ºA. Bach / English C.Baño	Students special needs. MªJose Guardiola	4ºF/ History Cristina	Administration, collecting documents
11:25-12:20h Library: research program		1ºE / Arts Toñi	4ºF / English Carmen Baño	
12:40-13:35h		2ºA Bach/ Biology Mª José	Talented students Pascual.	Travel to airport
13:35-14:30h 1ºD English/ Julián	3ºD English/ Carmen			

A hetünk programja



Kedves kollégák és melegszívű fogadtatás

Sok tanórát látogattunk, nagyon sok tanulságot vonhattunk le ezekkel kapcsolatban. Az első tanóra, amelyen szerencsénk volt részt venni, egy kémia laborfoglalkozás volt. Mivel év eleji időszakban jártunk, ezért itt egy laboratóriumi eszközöket ismertető óra volt, összesen 16 tanulóval, és amíg az egyik fele a pipettákat, nézte, fogta, csodálta, addig a többiek szép

csöndben vártak a sorukra. Egyébként tapasztalataink szerint a tanórákon csend és fegyelem uralkodott, sem hangos beszéd, mobilozás, a tanóra zavarása nem volt jellemző. A diákok elfogadták a viselkedési normákat, fegyelmet, és ezt minden kolléga következetesen be is tartatta! Sokkal kevesebb feladatuk van egy tanítási órán, mint nálunk, kémia órán özön mennyiségű anyagot veszünk át negyvenöt perc alatt!

Több angol nyelvórán is részt vettünk, kicsiknél és felsőbb évfolyamosoknál is. Hasonló módon zajlanak a nyelvórák, mint a mi iskolánkban, tanítási rendszerünkben, de talán ott sem tűnik túl soknak, ha négy feladatot oldanak meg egy tanítási órán. A tantermek jól felszereltek, smart tábla, projektor mindenütt van, de módszertanilag nem túl sokféleképpen használják. Kérdésünkre, hogy vajon mobil telefonos, internetes, interaktív feladatokat vajon milyen sűrűn használnak, érdekes választ kaptunk, nem túl gyakran. Iskolánkban a tanárok igyekeznek minél változatosabb, modernebb, korszerűbb módszerekkel tanítani, és meglepő volt, hogy az általunk „gazdagabbnak” gondolt uniós országban kevésbé helyeznek erre hangsúlyt.

Angol nyelvű fizika órát is látogattunk, és itt is a tanárnő felváltva használta a laptopot, kivetítőt, és a krétás táblát. Táblavázlata érthető, jól átlátható, szépen kivitelezett volt, mértékegységek átváltásáról volt szó, és folyamatosan figyelte a diákok visszajelzéseit, órai munkáját, füzetet. Nem túl bonyolult angol nyelvezettel megkönnyítette a diákok szöveg és tartalom megértését.

A szintén angol nyelvű biológia órán, melyen a Föld történetéről, és az úgynevezett szerveződési szintekről volt szó, gyakorlatilag egy „Mozaweb” jellegű tankönyv kivetítését kombinálta a tanárnő táblavázlattal. Idővonallal érzékeltette a földtörténeti korok arányait, és az evolúció kezdetét jelentő biogén elemekre is jutott idő. Itt nem volt jellemző az, amit a korábbiakban tapasztaltunk, mármint a kevés tananyag a tanórára. Annak ellenére, hogy a diákok alsóbb évfolyamba jártak, viszonylag sok tananyag fért bele az órába.



Szaktantermek: kevés tárgy, sok hely

Egy másik alkalommal egy érettségi előkészítő dupla órán tapasztalhattuk meg, milyen egy ottani „fakt”. Kevés diák ült az órán, kevés interaktív feladat volt, úgy tűnik a frontális órák a megszokottak még a vizsgára felkészítés, tehetséggondozás esetén is! Itt viszont a dupla órán sok anyagot zsúfolt be a tanárnő, kivetítve a tankönyvet, vagy óravázlatot. A biogén elemekről, vízről, ozmózisról, plazmolízis, deplazmolízis, diffúzióról, pH-ról, pufferekről volt szó, és igen mélyen belementek a kémiai háttérbe is a biológia tananyagának. Időbe telt, mire rájöttünk, hogy a „piácsé”-nak kiejtett szó, az a pH!

Az egyik legnagyobb élmény a zeneóra volt! Egy jó megjelenésű, életvidám, énekelni, zongorázni, dobolni, és a gyerekeket magával ragadni tudó fiatal tanárnő egy rendkívül szórakoztató órát tartott. A szinkópa magyarázataként rock and rollt játszott az elektromos zongoráján, majd egy fiókból előkerültek a furulyák, amely minden diáknak jutott, és az óra végére már „kisegyüttesként” zenéltek, dobolással, xilofonozással, és a házi feladat is a furulyaszólam gyakorlása volt. Ebben a csoportban is, mint mindahányban, voltak bolíviai indiánok, indiai szikek, spanyolok, arabok, szóval mindenféle náció gyermekei, és zenéltek együtt, minden előítélet nélkül! Meglepetésünkre, a zeneoktatás, a magyarázat a Kodály módszerrel történt, do-re-mi-fa-szo-la-ti-do!!! Az óra elején dolgozat kiosztása, kiértékelése, jegybeírás egyenként, személyesen történt, konfliktusok nélkül, elfogadva a tanárnő érdemjegyeit, értékeléseit.

Megragadtuk az alkalmat, hogy énekkarunk cserekapcsolatának „megágyazzunk”, mivel a tanárnő az iskolájuk énekkarának is vezetője. Sok külföldi koncertjük volt már, és nyitottak új helyek felkutatásában. Talán egy kis nehézséget okozhat majd, hogy nekik hozzávetőlegesen több mint ötven tagú a kórus!

Nem hagytuk ki a matematika órát sem, annál is inkább, mivel mi is mindketten elvégeztük az összes feladatot, annak ellenére, hogy racionális-irracionális számokkal már jó régen nem foglalkoztunk. Nagyon hasonló volt egy hagyományos, „törökös” órához, és sajátos élmény volt angolul matekozni.



Hagyományos és jól felszerelt

Az egyik legnyugodtabb hangulatú óra volt a rajz, ARTS, ugyanis a tanárnő az év eleji felmérésként felmérte, ki mennyire kreatív, hogyan kezeli a színeket, mennyire gyorsan halad

a feladatok megoldásával. Egy ismert festő modern kutyájának a kontúrjait kellett megrajzolni, és kis mintákkal, ornamentikával kidíszíteni. A gyerekek nagy átéléssel, elmerülten dolgoztak, fegyelmezésre igény fel sem merült. A feladat olyannyira tetszett, hogy készült egy sajátos, „magyar” változata is! Kivetítő, és tankönyvi ábra egészült ki egyszerű tanári táblavázlattal.



Digitálisan és frontálisan

A tanítási órákon kívül megismerkedhettünk az ottani SNI/Special Needs Student gondozással is! Ott is van egy intézmény, mely a mi Nevelési Tanácsadónkhoz hasonló, onnan hoznak igazolást azok a diákok, akiknek segítségre van szükségük. Abban meg van jelölve a fejlesztési terület, javasolt megoldás, elsősorban nyelvi területen és matematikából. Tanítási óra alatt külön foglalkoznak velük, akár egy külön foglakoztató szobában, szakember segítségével, pl. matematikából, esetleg a tanórán a diákkal foglalkozva, segítve, addig amíg szüksége van rá, illetve utoléri a többieket. Tizenhat éves korig kötelező a speciális oktatásra járni, a logopédiai gondozás pedig külön kérhető. Hatvan diákra jut két tanár!

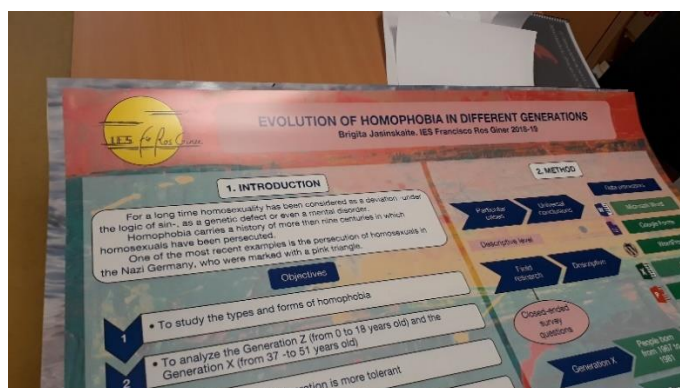
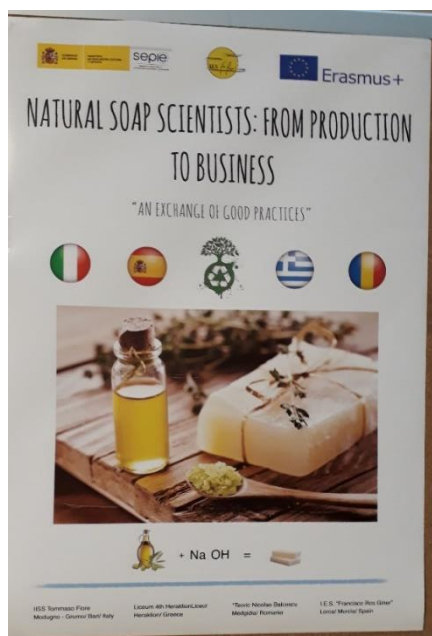
Különösen izgalmas volt, hogy a tehetségeket hogyan szűrik, gondozzák. Erre a célra kifejlesztett, standardizált tesztekkel szűrik a különböző területeken kiemelkedő tehetséget mutató tanítványokat (higher capacity), és az IQ-n kívül az EQ-t is méri. Aki 90% felett teljesít, azt kiemelik, és mérlegelik, vajon mely területen kiemelkedő, egy, vagy akár több is lehet, és elég motivált-e a diák. Ezek után „talent profile” készül, és a továbbiakban egyetemi tehetséggondozó programban is részt vehet a felfedezett tehetség. A folyamatba a szülőket is bevonják, bár a sokféle indíttatású tanuló családi háttere néha megnehezíti a koordinációt, együttműködést.



A tanórán kívüli foglalkozások szünetekben is zajlanak: sakszakkör a nagyszünetben

Létezik még az iskolában egy hagyományosan, sok éve működő projekt rendszer. Évente csoportokat, csapatokat szerveznek, melyek egy meghatározott témában kutatást terveznek, megvalósítanak, és előadás, valamint poszter formájában az iskola közössége elé tárnak. Erre a programra felvételiznek és nagyon komoly módszertani felkészítés folyik, külsős partnerintézményekkel, cégekkel, egyetemekkel működnek együtt, a diákok nagyszerűen elsajátítják a kutatási módszereket és projektjük bizottság előtti bemutatása és védeése a vizsgájuk, amivel pontokat szereznek az egyetemi felvételihez. Ezekből a poszterekből is láthattunk ízelítőt, mivel a posztereket nagy becsben tartják, és az iskola könyvtárában megtekinthetők.

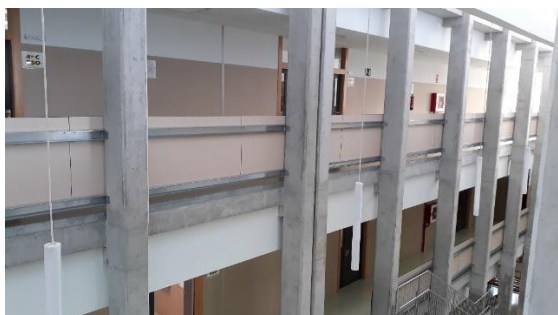
Több Erasmus programban is részt vettek, ilyen volt például a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos, vagy amire a legbüszkébbek, még ebben a tanéban is futó, „Hogyan lehet újra hasznosítani az olívaolajat szappankészítésre?”. Ez utóbbiban több országgal is együttműködve valósultak meg a tantárgyekon átívelő projektek.



Erasmus és kutatási projektek

Az iskola épülete rendkívül modern, sőt minimalista, a célszerűségnek megfelelő. Csupán néhány éve folyik itt a tanítás, mivel a hagyományos iskolaépület egy földrengés során súlyosan

megsérül. Erről a tablóként készült fotókon a bizonyítékokat is láthattuk, öklömnyi széles rések keletkeztek a falakon, és az épület életveszélyessé vált. Lorca várán is nyomot hagytak a földrengések, és a mórak idején fénykorát élő hatalmas erődítmény bástyájának harmada leszakadt. Azóta újjáépítették, és régi pompájában csodálhattuk meg!



Kissé sivár , de célszerű épület és udvar

Spanyol kollégáink vendégszeretetről tett tanúbizonyságot, hogy fúvószenekari, rock illetve flamenco koncertre is meghívást kaptunk. Náluk a „fehér asztal” összejövetel év elejére esik, jó hangulattal indítják a tanévet, és ez egybeesett a Fanfare kulturális és szórakoztató eseménysorozattal is! Életvidám, életigenlő, a társasági életet kedvelő, toleráns, elfogadó tantestülettel volt szerencsénk találkozni!



Nemcsak mindig a munka....

Nemcsak vendégszeretetük, hanem őszinte kíváncsiságuk és nyitottságuk is magával ragadó: kérésükre diákoknak és tanáraiknak, különböző korú és érdeklődésű csoportoknak

tartottunk ppt-s előadást négy alkalommal. Magyarországról, Budapestről, Gödöllőről, a Gödöllői Török Ignác Gimnáziumról. Válaszoltunk sok kérdésükre, például ki volt Sissy, melyik a kedvenc helyünk országunkban, mi a helyzet a demokráciánkkal, na és mi mit tudunk az ő aktuális problémáikról. Nagyon nyitottak, érdeklődőek, barátságosak, és főleg nagyon elfogadóak voltak!

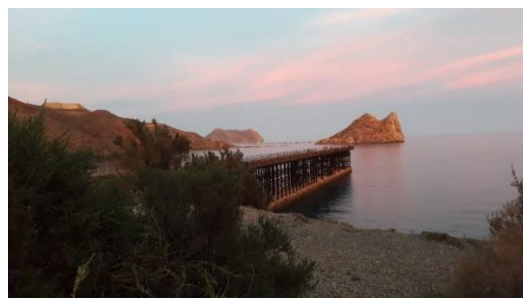


Érdeklődve hallgatták...

Sokat kellett gondolkodnunk, hogy mi volt esetleg negatív: egyedül a csengőhangjuk volt szörnyű! Fület hasogató és rémisztő! De látogatásunknak volt még egy fontos hozadéka! A mi visszajelzésünk alapján (is) végre hosszú év után megváltoztatta az igazgató a csengő hangját! ☺

Az utazás adta lehetőségeket kihasználva körbejártuk a környék nevezetességeit, Lorca, Alicante, Murcia (tartományi főváros), Almeria természeti és kulturális szépségeivel, értékeivel ismerkedtünk. Csodás utazás volt, egy hét alatt kielégíthettük kulturális, szakmai igényeinket is és olyan baráti kapcsolatokat építettünk, amik reményeink szerint garantálják, hogy megmarad a Francisco Ros Giner iskolával a kapcsolat, és kamatoztathatjuk tapasztalatainkat és esetleg más területeken is együttműködhetünk a miénkhez egyébként nagyon hasonló értékrendű iskolával! Nagyon hálásak vagyunk a lehetőségért!





Várak és városok

**Harmati Zsuzsanna biológia-angol nyelv,
Szemethyné Abonyi Erzsébet biológia-kémia szakos tanárok**